



Pædagogisk arbejde i skolefritidsordninger

Kort fortalt

Efter uddannelsen kan du indgå i samspil med børnene i SFO og skole og tage afsæt i børnenes perspektiver samt kende legens og fællesskabets betydning. Endvidere kan du arbejde bevidst med læringsfællesskaber og aktiviteter både i skole og SFO, og har fokus på fritidsdelens karakteristika med vægt på kreativitet, sundhed, bevægelse og digital dannelse. Du arbejder endvidere med overgange i relation til brobygning mellem dagtilbud, indskoling og SFO.

Hold

Der er pt. ingen hold udbudt til dette kursus. Brug evt. kursusagenten på denne side for at blive adviseret om nye hold.;

Fag: Pædagogisk arbejde i skolefritidsordninger

Fagnummer: 49856	Varighed 5 dage
AMU-pris: DKK 0,00	Uden for målgruppe: DKK 3.503,75

Målgruppe: Pædagogmedhjælpere i skolefritidsordninger.

Kontakt

ZBC
55788888

Kursuspris

AMU-målgruppe:
DKK 0,00

Ikke AMU-målgruppe, fremmøde:
DKK 3.503,75

Tilmelding



Beskrivelse: Deltageren skal have forståelse for børns trivsel, udvikling, læring, samt dannelse og kunne handle i forhold til de pædagogiske målsætninger og den lovmæssige ramme i SFO og folkeskolen.

Herunder kan deltageren:

med afsæt i børneperspektiver, børnefællesskaber og legens betydning indgå i samspil med børnene ud fra en forståelse af børns fysiske, psykiske og sociale udvikling. Herunder har deltageren blik for at sikre børnene medindflydelse både i voksenorganiserede aktiviteter og selvalgt leg.

med udgangspunkt i børnenes udviklings- og læringsbehov understøtte læringsfællesskaber og aktiviteter i hhv. skole og fritid, herunder have et særligt fokus på fritidsdelens karakteristika, hvor kreativitet, krop og bevægelse, sundhed og digital dannelse vægtes.

arbejde med inklusions- og trivselsindsatser i SFO og skole, med afsæt i sociale fællesskaber, konfliktløsning og tiltag, der understøtter børn i udsatte positioner.

arbejde med overgange, i en tværgående rolle, der understøtter det enkelte barns trivsel i relation til brobygning mellem dagtilbud, indskoling og SFO, herunder indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde.

indgå i respektfuldt samarbejde med forældre om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, samt omkring sammenhænge mellem skole, SFO og hjemmet.

Reflektere over og kontinuerligt justere egen rolle, samt indgå i udviklingen af SFO og skolens pædagogiske praksis.