



Pædagogisk arbejde i skolefritidsordninger

Kort fortalt

Efter uddannelsen kan du indgå i samspil med børnene i SFO og skole og tage afsæt i børnenes perspektiver samt kende legens og fællesskabets betydning. Endvidere kan du arbejde bevidst med læringsfællesskaber og aktiviteter både i skole og SFO, og har fokus på fritidsdelens karakteristika med vægt på kreativitet, sundhed, bevægelse og digital dannelse. Du arbejder endvidere med overgange i relation til brobygning mellem dagtilbud, indskoling og SFO.

Fag: Pædagogisk arbejde i skolefritidsordninger

> **Fagnummer:**
49856

> **Varighed**
5 dage

> **AMU-pris:**
DKK 0,00

> **Uden for målgruppe:**
DKK 3.503,75

Målgruppe: Pædagogmedhjælpere i skolefritidsordninger.

> **Kontakt**
ZBC
55788888

> **Kursuspris**
AMU-målgruppe:
DKK 0,00

Ikke AMU-målgruppe,
fremmøde:
DKK 3.503,75

> **Tilmelding**



Beskrivelse: Deltageren skal have forståelse for børns trivsel, udvikling, læring, samt dannelse og kunne handle i forhold til de pædagogiske målsætninger og den lovmæssige ramme i SFO og folkeskolen.

Herunder kan deltageren:

med afsæt i børneperspektiver, børnefællesskaber og legens betydning indgå i samspil med børnene ud fra en forståelse af børns fysiske, psykiske og sociale udvikling. Herunder har deltageren blik for at sikre børnene medindflydelse både i voksenorganiserede aktiviteter og selvvalgt leg. med udgangspunkt i børnenes udviklings- og læringsbehov understøtte læringsfællesskaber og aktiviteter i hhv. skole og fritid, herunder have et særligt fokus på fritidsdelens karakteristika, hvor kreativitet, krop og bevægelse, sundhed og digital dannelse vægtes. arbejde med inklusions- og trivselsindsatser i SFO og skole, med afsæt i sociale fællesskaber, konfliktløsning og tiltag, der understøtter børn i udsatte positioner. arbejde med overgange, i en tværgående rolle, der understøtter det enkelte barns trivsel i relation til brobygning mellem dagtilbud, indskoling og SFO, herunder indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde. indgå i respektfuldt samarbejde med forældre om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, samt omkring sammenhænge mellem skole, SFO og hjemmet. Reflektere over og kontinuerligt justere egen rolle, samt indgå i udviklingen af SFO og skolens pædagogiske praksis.